

I Circolo V. Bachelet

Ciampino

Rubrica di valutazione delle competenze chiave

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	AVANZATO	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e ne ricava le informazioni che sa riferire e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>
		INTERMEDIO	<p>Interagisce in modo pertinente nelle diverse comunicazioni, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente anche con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere; ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi.</p> <p>Scriva testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione</p>
		BASE	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scriva brevi testi coerenti relativi a esperienze dirette e concrete.</p> <p>Conosce l'esistenza di vari tipi di registri comunicativi.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione semplice e chiara.</p>
		INIZIALE	<p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e/o testi ascoltati in modo coerente e comprensibile con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo narrativo e di semplice informazione con la mediazione dell'adulto</p> <p>Legge semplici testi di vario genere, cogliendone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario genere se opportunamente guidato.</p> <p>Racconta per iscritto un'esperienza vissuta e compone brevi testi secondo la tipologia data</p> <p>Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi con la guida dell'adulto.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, esplora e sperimenta forme di comunicazione.</p> <p>Comprende il significato di semplici comunicazioni e usa in modo basilare le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione essenziale.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	AVANZATO	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Sa interagire comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e strutture linguistiche conosciute, in scambi di informazioni semplici e di routine. Sa produrre per iscritto semplici messaggi in autonomia e rispondere a domande relative a testi letti. Sa individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		INTERMEDIO	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Sa esprimere oralmente e per iscritto, in modo semplice, semplici informazioni rispetto a sé Sa interagire utilizzando espressioni e strutture linguistiche conosciute, in semplici scambi comunicativi. Sa produrre per iscritto semplici messaggi con schemi dati e rispondere a domande relative a testi letti. Sa individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		BASE	L'alunno comprende semplici parole orali e scritte. Sa riferire oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a propri bisogni. Sa interagire utilizzando espressioni e strutture linguistiche conosciute, in semplici scambi comunicativi con la guida della docente Sa produrre per iscritto semplici messaggi con schemi dati. Sa riconoscere alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.
		INIZIALE	L'alunno comprende semplici parole orali e scritte con l'aiuto di immagini. Sa riferire oralmente e per iscritto, utilizzando strutture note principali informazioni riguardanti se stesso. Sa interagire in semplici scambi comunicativi con la guida della docente. Sa riconoscere alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	AVANZATO	<p>In vari contesti dimostra di saper classificare in base a più criteri e descrive con sicurezza il criterio seguito</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..)</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Si orienta con sicurezza sia nello spazio reale sia in quello rappresentato in modo convenzionale.</p> <p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri ed è in grado di progettarne di propri</p> <p>Riesce a risolvere problemi anche con dati e/o domande implicite in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici di livello adeguato). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Esegue con sicurezza e precisione misure utilizzando unità di misura convenzionali. Padroneggia sia le strategie necessarie per eseguire le misurazioni di lunghezza, peso e capacità sia quelle per effettuare misurazioni su altre quantità. Utilizza con sicurezza equivalenze fra le unità di misura studiate.</p> <p>Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadre, compasso..) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Utilizza in modo corretto i concetti certo, probabile, impossibile sia in contesti noti e concreti sia in contesti nuovi o astratti. Sa prevedere le conseguenze di un'azione o di un fenomeno sia in contesti pratici sia teorici.</p> <p>Sa calcolare con precisione la probabilità di un evento anche deducendo i dati da testi e/o da attività sperimentali .</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo il suo utilizzo nella quotidianità. Sviluppa un atteggiamento di curiosità verso il mondo in generale.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati. ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico anche in situazioni di lavoro autonomo. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano . Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</p> <p>Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali..)</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente nello spazio.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio reale e osservando vari tipi di rappresentazione convenzionale.</p> <p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri</p> <p>Risolve semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza anche con dati e/o domanda implicite.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con la guida dell'insegnante</p> <p>Inizia a formulare ipotesi..</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Padroneggia le strategie necessarie per eseguire le misurazioni di lunghezza, peso e capacità e ha familiarità con quelle per effettuare misurazioni su altre quantità.</p> <p>Utilizza in autonomia semplici equivalenze fra le unità di misura studiate.</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico (riga, squadre, compasso..) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) Utilizza in modo corretto i concetti certo, probabile, impossibile sia in contesti noti e concreti sia in contesti nuovi. Sa prevedere le conseguenze di un'azione sia in contesti pratici sia teorici.</p> <p>Inizia a saper calcolare con precisione la probabilità di un evento.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo il suo utilizzo nella quotidianità e di curiosità verso il mondo in generale.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua</p>

			<p>salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>Possiede conoscenze scientifiche elementari di fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra i dati più significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, anche se ancora con la guida parziale dell'adulto</p> <p>Se invitato a farlo, trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto utilizza semplici strumenti per analizzare ed osservare i fenomeni di esperienza.</p> <p>Espone di solito in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p>
		BASE	<p>Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi..</p> <p>Numera in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Esegue calcoli scritti e mentali in autonomia</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio reale e in quello convenzionale</p> <p>Conosce le principali forme geometriche piane</p> <p>Esegue percorsi in base ad indicazioni orali e scritte.</p> <p>Risolve problemi semplici, con dati noti ed espliciti</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle in contesti semplici e conosciuti.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <p>Utilizza misure eseguite con strumenti convenzionali.</p> <p>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le misurazioni di lunghezza, peso e capacità e le prime misurazioni di altre quantità.</p> <p>Utilizza semplici equivalenze fra le unità di misura studiate con la guida del docente.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso..).</p> <p>Utilizza come strumenti di misura il metro e il goniometro.</p> <p>Utilizza in modo corretto i concetti certo, probabile, impossibile in contesti noti e concreti.</p> <p>Sa prevedere le conseguenze di un'azione in contesti pratici.</p> <p>Possiede conoscenze sul proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi</p> <p>Espone in modo semplice quanto sperimentato</p>
		INIZIALE	<p>Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p> <p>Confronta e valuta quantità. Numera in senso progressivo.</p> <p>Esegue semplici calcoli, scritti e mentali, talvolta con la guida dell'insegnante</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio reale</p> <p>Inizia a riconoscere le principali figure geometriche piane.</p> <p>Esegue semplici percorsi in base ad indicazioni verbali.</p> <p>Inizia a individuare semplici situazioni problematiche e a risolverle con l'ausilio di schemi o modelli.</p> <p>Si avvia all'utilizzo di semplici schemi e tabelle sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire e utilizzare le prime misurazioni di lunghezza, peso e capacità.</p> <p>Utilizza solo alcuni strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Utilizza con l'aiuto dell'insegnante e in contesti concreti i concetti certo probabile e impossibile.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. Grazie all'azione dell'adulto scopre strutture e funzioni di semplici elementi naturali o artificiali.</p> <p>Solo se sollecitato con domande guida espone in modo semplice quanto sperimentato.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE DIGITALI	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	AVANZATO	Utilizza in autonomia il computer per attività e giochi. Identifica, denomina e conosce con sicurezza le funzioni fondamentali dello strumento. Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo semplici testi scritti con il calcolatore. Trasmette e invia autonomamente messaggi di posta elettronica. Con la supervisione dell'insegnante utilizza la rete e ne conosce i rischi.
		INTERMEDIO	Utilizza in autonomia il computer per attività e giochi. Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali dello strumento. Scrive un semplice testo al computer e lo salva. Inizia a comprendere la modalità di invio e trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Con la supervisione dell'insegnante utilizza la rete per cercare informazioni.
		BASE	Utilizza in autonomia il computer per semplici attività e giochi. Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali dello strumento. Inizia a scrivere semplici testi. Utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Visiona immagini e documentari proposti dall'insegnante e ne comprende le informazioni in autonomia.
		INIZIALE	Con la supervisione dell'insegnante utilizza il computer per attività e giochi. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Visiona immagini e documentari proposti dall'insegnante.
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni	AVANZATO	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con eventuale stimolo dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio.
		INTERMEDIO	Seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.
	Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	BASE	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. E' in grado di verbalizzare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
		INIZIALE	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	AVANZATO	Riconosce la propria identità personale e rispetta l'altro come persona diversa da sé. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze, sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		INTERMEDIO	E' consapevole dei propri bisogni. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Utilizza con cura risorse energetiche e naturali
		BASE	Rispetta le regole della classe e della scuola. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti. Sa il significato di cooperazione e solidarietà Conosce semplici regole di educazione alimentare, stradale e ambientale
		INIZIALE	Conosce le regole della classe e della scuola Mostra tolleranza e comprensione verso gli altri
	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri	AVANZATO	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
		INTERMEDIO	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
		BASE	Partecipa ai lavori di gruppo e ai giochi con gli altri conoscendo le regole della partecipazione democratica
		INIZIALE	Riconosce i diversi ruoli che legano i membri di un gruppo. Conosce i principali e altrui diritti
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	AVANZATO	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà con reazioni adeguate all'età e al contesto. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista rispettandoli e mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
		INTERMEDIO	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà con la mediazione dell'adulto. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e rispettandoli.
		BASE	Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.
		INIZIALE	Partecipa al gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa Si assume le proprie responsabilità chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	AVANZATO	Si propone con entusiasmo ed originalità rispetto a un compito assegnato. E' in grado di organizzare e selezionare le informazioni per individuare le strategie risolutive adeguate
		INTERMEDIO	Si propone con entusiasmo rispetto a un compito assegnato. E' in grado di selezionare le informazioni per individuare strategie risolutive
		BASE	Si propone in modo positivo rispetto a un compito assegnato. E' in grado di selezionare le informazioni per individuare strategie risolutive con la mediazione dell'insegnante
		INIZIALE	Svolge un compito assegnato. E' in grado di selezionare le informazioni con la mediazione dell'insegnante

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si Orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in ottica di dialogo e rispetto reciproco	AVANZATO	Sa individuare le relazioni tra gli appartenenti ad un gruppo sociale. Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Sa analizzare la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio
		INTERMEDIO	Sa individuare le relazioni tra gli appartenenti ad un gruppo sociale. Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Sa riconoscere le differenze socio-ambientali e culturali diverse dalle proprie
		BASE	Conosce le relazioni tra gli appartenenti ad un gruppo sociale. Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.
		INIZIALE	Riconosce che le regole di un gruppo possono variare in funzione dell'identità del gruppo stesso
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	AVANZATO	Sa esprimere se stesso attraverso linguaggi non verbali in modo creativo mostrando attitudini e inclinazioni personali
		INTERMEDIO	Sa esprimere se stesso attraverso linguaggi non verbali in modo creativo
		BASE	Esprime se stesso attraverso linguaggi non verbali in modo personale
		INIZIALE	Si esprime attraverso linguaggi non verbali