

Curricolo per competenze

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

INDICE

ITALIANO	PAG 2
INGLESE	PAG 5
STORIA	PAG 8
GEOGRAFIA	PAG 11
SCIENZE	PAG 15
MATEMATICA	PAG 17
TECNOLOGIA	PAG 21
ARTE	PAG 24
MUSICA	PAG 26
ED. FISICA	PAG 28
RELIGIONE	PAG 30
MAT. ALTERNATIVA	PAG 34
CITTADINANZA	PAG 37

Curricolo per competenze

ITALIANO

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di partecipare a scambi comunicativi, adeguandoli alla situazione, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta mantenendo costante l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore. • Rispetta le regole della conversazione. • Raccontare fatti ed esperienze personali con coerenza e chiarezza, rispettando l'ordine causale e temporale. • Formulare domande pertinenti e precise durante e/o dopo l'ascolto. • Organizzare una scaletta per esporre e per argomentare. • Esprimere opinioni e riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica dell'ascolto attivo; • Regole della conversazione e della discussione.

LETTURA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite. • Sa utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Sa utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, lo mette in relazione e lo sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. • Sa utilizzare terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con padronanza. • rispettando le pause, i toni e le espressioni. • Confronta informazioni provenienti da testi diversi. • Trovare spunti da utilizzare nel parlato e nello scritto. • Segue istruzioni scritte per regolare comportamenti o per svolgere attività. • Riconosce informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le strutture peculiari dei diversi tipi di testo: <ol style="list-style-type: none"> a) narrativo; b) descrittivo; c) informativo; d) regolativo; e) poetico; f) argomentativo. • Le diverse sequenze del testo: <ol style="list-style-type: none"> a) narrativa; b) descrittiva; c) riflessiva; d) dialogata

SCRITTURA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere testi ortograficamente e sintatticamente corretti, chiari e coerenti, pianificando la traccia del testo. • Sa rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti.. • Scrive in modo corretto, rispettando ortografia sintassi e segni di interpunzione. • Utilizza forme diverse di scrittura creativa (giornalino, fumetto, ipertesto, acrostico, calligramma...) • Modifica testi usandoli come modelli per rielaborarli • Individuare le sequenze e sintetizzare. • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. • Utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le strutture peculiari delle diverse tipologie testuali. • Le diverse sequenze del testo: <ul style="list-style-type: none"> • narrative, descrittive, riflessive e dialogate. • Le figure retoriche. • I segni di interpunzione. • Le principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali. • I connettivi testuali . • Conosce parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi • Sa revisionare un testo prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed utilizza le diverse parti del discorso. • Riconosce ed utilizza gli elementi basilari di una frase. • Riconosce ed utilizza i modi e i tempi del verbo. • Riconosce ed utilizza la forma attiva, passiva e riflessiva del verbo. • Riconosce ed utilizza i verbi transitivi, intransitivi, servili e riflessivi. • Riconosce ed utilizza i segni di interpunzione. • Riconosce ed utilizza i connettivi. • Riconoscere ed utilizza le convenzioni ortografiche. • Riconoscere ed utilizza la derivazione e l'alterazione delle parole. • Utilizzare parole in senso figurato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso. • Gli elementi basilari di una frase. • I modi e i tempi del verbo. • La forma attiva, passiva e riflessiva del verbo. • I verbi transitivi, intransitivi, servili e riflessivi. • I segni di interpunzione. • I connettivi. • Le convenzioni ortografiche. • La derivazione e l'alterazione delle parole. • L'evoluzione della lingua nel tempo. • Il significato figurato delle parole. • Le principali strategie di autocorrezione. • Conosce l'evoluzione della lingua nel tempo.

Curricolo per competenze

I N G L E S E

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

LISTENING/SPEAKING		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche; - Sa comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari; - Sa produrre oralmente semplici messaggi - Sa comunicare in scambi di informazioni e di routine; - Sa descrivere persone , luoghi, oggetti ed animali secondo caratteristiche note. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere istruzioni e procedure; - Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo relativi ad argomenti conosciuti; - Ascoltare e capire semplici istruzioni relative ad una attività o un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico delle aree semantiche relative a: sé, famiglia, scuola, interessi, sports, luoghi di vita,... - Formule di saluto, cortesia, richiesta; - Verbi ausiliari: TO BE, TO HAVE, CAN; - Present simple e present continuous dei principali verbi; - Question words; - Orario; - Sistema monetario; - Numeri; - Nomi di nazioni e aggettivi di nazionalità; - Elementi di cultura e tradizioni dei paesi anglofoni.

READING/WRITING		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere semplici testi; - Sa rispondere a domande di comprensione relative ad un semplice testo letto; - Sa produrre per iscritto semplici messaggi; <ul style="list-style-type: none"> - Sa rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto; - Sa scrivere seguendo un modello dato; - Sa scrivere in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi cogliendone le parole chiave; - Associare immagini e semplici frasi; - Riordinare sequenze di una storia nota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'alfabeto e dello spelling; - Focus sulla grammatica: conoscenza: delle principali regole che consentono di scrivere e di leggere correttamente in lingua.

Curricolo per competenze

STORIA

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

A) USO DELLE FONTI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare le conoscenze, memorizzare ed esplorare gli argomenti di studio. • Sa comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; • Sa utilizzare il linguaggio e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di fonti per ricavarne informazioni • Collegamenti tra passato e contemporaneità: cultura, territorio, tradizioni, musei tracce del passato presenti sul territorio • Lettura e analisi di carte storico-geografica sulle civiltà studiate • Rappresentazione delle conoscenze acquisite sulla linea del tempo

B) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

		<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contemporaneità in luoghi diversi • La civiltà greca: forme di governo, religione, cultura, colonie, guerre, le Olimpiadi • I popoli italici • Le colonie nell'Italia meridionale
--	--	---

C) STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). • Sa elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà etrusca • La civiltà romana dalle origini (monarchia, repubblica, impero) alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. • La divisione dell'impero romano • La fine dell'impero romano d'occidente

D) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Sa esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Sa elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> • Resti della Civiltà romana nel territorio • La nascita del Cristianesimo • Collegamenti tra passato e presente • Confronto fra gli aspetti principali delle civiltà analizzate.

Curricolo per competenze

GEOGRAFIA

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

E) ORIENTAMENTO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno sa localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> - Punti di riferimento. - I punti cardinali. - Le carte geografiche - Interpretazione di immagini e cartine rappresentanti paesaggi.

F) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizzare percorsi ed itinerari di viaggio;</p> <p>- ricavare informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche,D);</p> <p>- riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti,D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche e amministrative. - Localizza sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. - Sa leggere la carta fisica delle regioni d’Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi,fiumi, etc). - Sa leggere la carta politica delle varie regioni d’Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi costitutivi (Capoluoghi,città, province, confini, etc). - Comprende il concetto di regione amministrativa. - Utilizza carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regioni fisiche e amministrative dell’Italia. - Lettura della carta fisica dell’Italia. - Lettura della carta politica dell’Italia. - Le regioni amministrative.
--	--	---

G) PAESAGGIO		
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
<p>- Individuare i caratteri che con notano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>-Conosce le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia.</p> <p>-Esamina gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore</p>	<p>Il territorio fisico in Italia</p> <p>Le zone climatiche italiane</p> <p>I centri abitati e le infrastrutture Le attività economiche e i settori lavorativi</p> <p>La suddivisione amministrativa dell’Italia Le</p>

<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.</p>	<p>ambientale e culturale presenti sul territorio.</p> <p>- Comprende il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali.</p> <p>-Conosce l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano.</p>	<p>caratteristiche e le peculiarità delle regioni</p> <p>Il patrimonio artistico, culturale e naturale dell'Italia</p> <p>L'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano</p>
---	--	---

H) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>	<p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>-Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>. – Lo spazio demografico italiano.</p> <p>– Le regioni geografiche.</p>

Curricolo per competenze

SCIENZE

CLASSI V

I CIRCOLO CIAMPINO

V. BACHELET

SCIENZE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Sa problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti e sa relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schemi • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne qualità e proprietà •Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto • Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali • Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti • Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico • Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico • Schematizzare i risultati degli esperimenti • Distinguere e descrivere le parti del corpo umano • Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le loro relazioni esistenti fra loro • Individuare nella vita quotidiana fattori utili e dannosi per la salute e saperli classificare 	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche • Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà • Le diverse fonti di energia • I problemi ambientali • L'universo e i corpi celesti • Fasi del metodo scientifico • Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, Stato/trasformazione, equilibrio ed energia • Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali • Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia • Il corpo umano, cellule, tessuti, organi e apparati • Funzionamento delle diverse parti del corpo umano • Relazioni tra le varie parti del corpo umano • Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute

Curricolo per competenze

M a t e m a t i c a

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">•Sa padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.•Sa utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali..) in situazioni problematiche reali.	<ul style="list-style-type: none">•Utilizza gli insiemi numerici.•Legge e scrive numeri naturali con consapevolezza del valore posizionale delle cifre.•Confronta e ordina i numeri naturali.•Utilizza i sistemi di numerazione.•Riconosce le differenze tra i diversi sistemi di numerazione.•Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi adeguati.•Utilizza strategie di calcolo mentale anche applicando le proprietà delle quattro operazioni.•Riconosce, denomina, rappresenta, confronta le frazioni (proprie, improprie, apparenti, equivalenti).•Calcola la frazione di una grandezza e inversamente la grandezza data una parte frazionaria di essa .•Utilizza la frazione come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità•Trasforma le frazioni in numeri decimali e/o viceversa.•Costruisce e rappresenta sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi.•Risolve semplici espressioni aritmetiche riconoscendo l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione•Utilizza i numeri relativi in contesti concreti	<ul style="list-style-type: none">•Simbologia e terminologia specifica•Gli insiemi numerici: rappresentazione, operazioni e ordinamento.•I numeri naturali, interi e decimali, e il valore posizionale delle cifre.•I diversi sistemi di numerazione.•La tecnica operativa delle operazioni con numeri interi e decimali.•Le proprietà delle operazioni e le strategie di calcolo mentale.•Le relazioni tra numeri naturali: multipli, divisori, numeri primi (criteri di divisibilità).•La potenza.•Le frazioni•Percentuali•Numeri relativi

SPAZI E FIGURE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche nel piano e nello spazio, relazioni e strutture naturali e artificiali padroneggiando i più comuni strumenti di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli insiemi numerici. • Legge e scrive numeri naturali con consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Confronta e ordina i numeri naturali. • Utilizza i sistemi di numerazione. • Riconosce le differenze tra i diversi sistemi di numerazione. • Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi adeguati. • Utilizza strategie di calcolo mentale anche applicando le proprietà delle quattro operazioni. • Riconoscere, denomina, rappresenta, confronta le frazioni (proprie, improprie, apparenti, equivalenti). • Calcola la frazione di una grandezza e inversamente la grandezza data una parte frazionaria di essa . • Utilizza la frazione come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità • Trasforma le frazioni in numeri decimali e/o viceversa. • Costruisce e rappresenta sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi. • Risolve semplici espressioni aritmetiche riconoscendo l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione • Utilizza i numeri relativi in contesti concreti 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologia specifica • Gli elementi fondamentali della geometria piana e solida. • Retta, semiretta, segmenti e angoli. • Perpendicolarità e parallelismo • Figure geometriche piane e figure geometriche solide. • Perimetro e area delle figure geometriche piane. • Il piano cartesiano e le sue coordinate. • Trasformazioni isometriche delle figure piane: simmetria, rotazione e traslazione sul piano. • Misurazione e rappresentazione in scala

RELAZIONI , MISURE, DATI E PREVISIONI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Sa rilevare dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi , utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. •Sa identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizza le principali unità di misura e operare con esse. •Raccoglie e classifica dati. •Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, tabelle e grafici. •Ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle. •Calcola la probabilità di un evento. •Utilizza i concetti di frequenza, di moda e di media. 	<ul style="list-style-type: none"> •Terminologia specifica • Sistemi di misura convenzionali: di lunghezza, di capacità, di massa, di superficie, di tempo e di valore. •Elementi essenziali di logica , di calcolo probabilistico e combinatorio. •Elementi delle rilevazioni statistiche; grafici, tabelle •I concetti di media aritmetica, di moda e di mediana.
PENSIERO RAZIONALE		
COMPETENZE	ABIITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Sa riconoscere, analizzare e risolvere, anche in contesti reali, situazioni problematiche di vario genere, individuando le diverse strategie, giustificando il processo risolutivo e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. •Sa organizzare il proprio modo di ragionare, di argomentare e di risolvere situazioni problematiche, trovando soluzioni creative 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce e analizza una situazione problematica logica, geometrica, aritmetica. •Coglie le informazioni e le organizzar in dati utili individuando quelli superflui, mancanti e nascosti. •Formula le domande necessarie per la risoluzione di un problema. •Individua e realizza percorsi di soluzione riflettendo sulle strategie più adeguate. •Argomenta sulla strategia scelta e la confronta con altre possibili soluzioni. •Utilizza logicamente le quattro operazioni nella risoluzione dei problemi. •Rappresenta la risoluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, tabelle, grafici ed espressioni numeriche.. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elementi di un problema •Le fasi del problem solving. •Le fasi di risoluzione di un problema e le relative rappresentazioni grafiche.

Curricolo per competenze

TECNOLOGIA

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

	TECNOLOGIA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Sa utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Sa creare, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni ed oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano • Riconoscere le funzioni principali di applicazioni informatiche. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. • Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. • Progettare e realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare e scaricare sul computer informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso del righello, del goniometro, della squadra e del compasso per disegnare figure o semplici oggetti. • Componenti del computer e loro funzione. • Stime approssimative di oggetti e spazi scolastici. • Produzione di oggetti con materiale di recupero. • Preparazione di una gita. • Decorazioni ambiente scolastico • Realizzazione di manufatti. • Realizzazione di oggetti con materiale riciclato • Utilizzo di strumenti informatici e materiali digitali.

--	--	--

Curricolo per competenze

ARTE E IMMAGINE

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

COMPETENZE	ARTE E IMMAGINE ABILITA'	CONOSCENZE
Saper osservare, descrivere e leggere le immagini.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio).	Elementi del linguaggio grafico pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore e la luce. Regole della percezione visiva: punto di vista e prospettiva.
Saper rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche diverse.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per la realizzazione di prodotti grafici, plastici e pittorici. Trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Linguaggio visuale. Strumenti materiali e tecniche.
Sapersi esprimere e comunicare.	Individuare le funzioni di un'immagine da punti di vista diversi. Elaborare produzioni. Esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche e multimediali.	Elementi del linguaggio visivo.
Saper analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale.	Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Le forme di espressione artistica. I generi artistici colti lungo un percorso culturale. La funzione del museo: tutela e salvaguardia delle opere d'arte. I principali beni culturali e artistici presenti nel proprio territorio.

Curricolo per competenze

MUSICA

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

Competenze	MUSICA Abilità	Conoscenze
<p>Saper esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Saper ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>Saper eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.</p>	<p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture diverse, di tempi e di luoghi vari.</p> <p>Conoscere le famiglie degli strumenti musicali, individuandone le caratteristiche essenziali.</p> <p>Ascoltare brani musicali di vario genere.</p> <p>Comprendere il valore sociale della musica anche in relazione a prodotti multimediali.</p> <p>Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali.</p>	<p>Le caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza e durata.</p> <p>Le famiglie degli strumenti musicali.</p> <p>I principali generi musicali.</p> <p>La funzione della musica nelle diverse civiltà</p> <p>La funzione della chiave di violino, della battuta, delle pause sul pentagramma.</p>

Curricolo per competenze

ED. FISICA

CLASSI V

I CIRCOLO CIAMPINO

V. BACHELET

EDUCAZIONE FISICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base</p> <p>Sa partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta</p> <p>Sa muoversi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>Sa adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria • Esprimere con il linguaggio del corpo i propri stati d'animo • Comprendere e rispettare le regole delle attività motorie e sportive • Interagire e cooperare nel gruppo accettando i propri e gli altrui limiti • Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità • Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita • Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici • Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base • Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali • Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali • Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti • Pluralità di esperienze, di gioco e di sport • Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite • Informazioni su rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria • Criteri di sicurezza per sé e per gli altri • Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico • Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico

Curricolo per competenze

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI V

**I CIRCOLO CIAMPINO
V. BACHELET**

COMPETENZE	RELIGIONE CATTOLICA ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della Bibbia e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p> <p>Saper riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</p> <p>Saper riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p> <p>Saper identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico;</p> <p>Saper farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;</p> <p>Saper confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico;</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo;</p> <p>Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre religioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti del dialogo interreligioso;</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Le prime comunità</p> <p>Le figure delle persone che hanno costruito la prima Chiesa;</p> <p>Le confessioni Cristiane;</p> <p>Natale nel mondo;</p> <p>Le religioni nel mondo;</p> <p>Vita passione, morte e resurrezione di Gesù;</p> <p>La struttura della Chiesa e i tempi liturgici;</p>

<p>proposta di salvezza del cristianesimo;</p> <p>Saper identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p> <p>Saper cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche , riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale;</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua , nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana. a partire da quelle presenti sul territorio) , per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;</p>	
--	---	--

	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane;</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.</p>	
--	---	--

ATTIVITA' ALTERNATIVA

ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sa descrivere le proprie abitudini alimentari e i propri gusti personali.
- Sa riconoscere e distinguere sapori diversi dei cibi.
- Sa mettere in correlazione l'alimentazione con la salute.
- Sa distinguere i principali pasti di una giornata e assumere un atteggiamento positivo e corretto a tavola.
- Sa rielaborare attraverso attività grafico pittoriche libere o guidate i contenuti delle attività proposte.
- Sa rispettare regole di igiene e comportamentali durante l'alimentazione.
- Sa inventare storie con alimenti.

Obiettivi di conoscenza

- Conoscere la funzione degli alimenti "Mangiare per ..."
- Scoprire gli alimenti più utilizzati per i vari pasti della giornata a scuola e in famiglia.
- Cogliere la scansione temporale dell'alimentazione nella giornata.
- Percepire e riconoscere i cibi e i sapori attraverso la percezione olfattiva e gustativa.
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare.
- Conoscere i principi di una alimentazione sana.
- Esprimere con autonomia gusti e preferenze alimentari.
- Arricchire il vocabolario personale con i nomi degli alimenti.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Saper riconoscere la salute come un bene determinato da fattori legati alle scelte personali, collettive ed ambientali.
- Sapersi prendere cura di sé, del proprio corpo attuando una corretta igiene della persona.
- Essere consapevoli delle sensazioni che dal corpo provengono,
- Saper riconoscere stili di vita adeguati, fondamentali nella prevenzione delle malattie cronicodegenerative;
- Sapersi orientare nella scelta degli alimenti più indicati in ordine al loro valore nutritivo, alla loro salubrità e agli effetti sull'organismo

Obiettivi Classi prima e seconda

- Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona.
- Riconoscere il gusto, il profumo, la consistenza, e l'appetibilità dei vari alimenti.
- Comprendere l'importanza della prima colazione ai fini di una corretta alimentazione.
- Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi;
- Acquisire conoscenze ed informazioni sulla composizione degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale ...)

Obiettivi Classe terza

- Conoscere il proprio corpo per sperimentarsi ed accettarsi.
- Conoscere la salute nella sua dimensione corporea, emotiva e relazionale.
- Conoscere e mettere in pratica le indicazioni generali della Dieta Mediterranea
- Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo, la piramide alimentare

Obiettivi Classi quarta e quinta

- Conoscere e far proprie le regole per un corretto stile alimentare
- Conoscere l'influenza determinata dall'ambiente circostante sulle scelte alimentari.
- Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità.
- Saper leggere le etichette dei vari prodotti.
- Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica.
- Conoscere come le scelte etiche influenzano quelle alimentari (veganesimo, vegetarianesimo)
- Conoscere ed assumere i corretti comportamenti per prevenire le malattie più comuni, intolleranze e allergie alimentari.
- Conoscere e comprendere i rischi derivanti dall'abuso di alcune sostanze

Valutazione

Dopo una iniziale osservazione sistematica del lavoro dei bambini, i docenti provvederanno alla somministrazione di schede operative per la verifica degli obiettivi e delle abilità.

Le competenze attese saranno verificate attraverso la realizzazione di compiti autentici che saranno corredati di griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento area storico geografica e sociale.

Curricolo per competenze

Educazione alla Cittadinanza

CLASSI V

I Circolo Didattico

V. Bachelet

A) DIGNITA' UMANA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di consapevolezza del sé e degli altri rispetto ai valori che rendono possibile la convivenza civile. - Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e riconosce fatti e situazioni nei quali tali valori vengono lesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la propria identità personale. - Riconosce e rispetta l'altro come persona diversa da sé. - Traduce i bisogni fondamentali in diritti. - Coglie le caratteristiche dei diritti fondamentali. - Analizza la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. - Individua a partire dalla propria esperienza il significato di partecipazione all'attività di gruppo. - collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi e frustrazioni. - Conseguenze dei propri comportamenti sulla comunità. - Mette in atto comportamenti di autocontrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di essere "cittadino" che si autodetermina. - Significato di essere "cittadino" del mondo. - Significato di tolleranza, lealtà, rispetto. - Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - Diritti dell'infanzia. - Carta dei diritti dell'uomo. - Costituzione. - Organizzazioni Nazionali ed Internazionali, Governative e non a sostegno della pace, dei diritti e doveri dei popoli. - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. - Carta dei valori della Cittadinanza e dell'Integrazione. - Ordinamento della Repubblica. - Organizzazione politica ed economica dell'Europa.

		<ul style="list-style-type: none"> - Significato, dei termini: regola, norma, patto, sanzione . - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola - Costituzione della Repubblica Italiana. - Conseguenze dei propri comportamenti sulla comunità.
--	--	--

B) IDENTITA' E APPARTANENZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà alla quale appartiene apportando il proprio originale , positivo contributo. - Riconoscere i principali sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed europeo. - Acquisire il senso di appartenenza alla propria comunità familiare e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri. - Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo. - Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza. - Promuove la comprensione, la tolleranza e l'amicizia. - Identifica l'organizzazione politica e amministrativa del territorio locale e nazionale. - Distingue le principali organizzazione europee e internazionali governative e non. - Riconosce i diversi luoghi in cui vengono vissute le relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della convivenza scolastica. - Funzione della regola e della legge nei diversi contesti della vita quotidiana. - Diritti umani. - Diritti dei Bambini. - Diritti delle donne. - Diritti delle persone con disabilità. - Educazione stradale. - Educazione ambientale. - Comune. - Provincia –Regione. - Stato.

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le relazioni principali che legano i membri di un gruppo. - Si riconosce come cittadino italiano e europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunità Europea. - Organizzazioni internazionali. - Segni e significati della simbologia (dallo stemma comunale alla bandiera europea). - Diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola. - Differenza tra comunità e società. - Significato di essere cittadini.
--	--	---

C) ALTERITA' E RELAZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni proprie ed altrui nella vita sociale. - Attuare la cooperazione e la solidarietà come strategie come strategie fondamentali per migliorare le relazioni umane. - Distinguere diritti e doveri sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri. - Saper riflettere in modo critico su pregiudizi e stereotipi anche in riferimento alle differenze d'identità, cultura, religione, genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. - Individua le relazioni tra gli appartenenti al gruppo. - Ricerca insieme agli altri elementi comuni e condivisibili per creare nel gruppo. - Apporta il proprio contributo in attività di gruppo tese a favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse. - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto- dovere, libertà, responsabilità identità, tolleranza, cooperazione. - Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto, solidarietà, cooperazione. - Principali associazioni di volontariato che operano sul territorio (Croce rossa, Avis, Caritas, ecc.). - Articoli fondamentali: Costituzione della Repubblica Italiana. - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Adatta il proprio comportamento per tutelare i propri ed altrui diritti. - Riconosce un comportamento accogliente o discriminante. - Riflette su comportamenti omologanti. - Scopre, esplora ed accoglie le "diversità" e i molteplici punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: pregiudizio, stereotipo e discriminazione. - Significato dei termini: diversità, inclusione, integrazione. - Culture differenti dalla propria.
--	---	---

D) AZIONE E PARTECIPAZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della funzione e del valore delle regole nei diversi ambienti di vita. - Agire in modo autonomo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il valore di garanzia della norma. - Riconosce i comportamenti corretti e scorretti. - Prende coscienza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull'ambiente e sulle comunità. - Assume stili di vita coerenti con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. - Democrazia come rappresentanza e partecipazione. - Sviluppo sostenibile. - Solidarietà e cooperazione. - Educazione stradale. - Educazione ambientale.