

Curricolo di educazione alla cittadinanza

A) DIGNITA' UMANA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di consapevolezza del sé e degli altri rispetto ai valori che rendono possibile la convivenza civile. - Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e riconosce fatti e situazioni nei quali tali valori vengono lesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la propria identità personale. - Riconosce e rispetta l'altro come persona diversa da sé. - Traduce i bisogni fondamentali in diritti. - Coglie le caratteristiche dei diritti fondamentali. - Analizza la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. - Individua a partire dalla propria esperienza il significato di partecipazione all'attività di gruppo. - collaborazione, mutuo aiuto , responsabilità reciproca. - Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi e frustrazioni. - Conseguenze dei propri comportamenti sulla comunità. - Mette in atto comportamenti di autocontrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di essere "cittadino" che si autodetermina. - Significato di essere "cittadino" del mondo. - Significato di tolleranza, lealtà, rispetto. - Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - Diritti dell'infanzia. - Carta dei diritti dell'uomo. - Costituzione. - Organizzazioni Nazionali ed Internazionali , Governative e non a sostegno della pace, dei diritti e doveri dei popoli. - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. - Carta dei valori della Cittadinanza e dell'Integrazione. - Ordinamento della Repubblica. - Organizzazione politica ed economica dell'Europa. - Significato, dei termini : regola, norma, patto, sanzione . - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola - Costituzione della Repubblica Italiana. - Conseguenze dei propri comportamenti sulla comunità.

B) IDENTITA' E APPARTANENZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà alla quale appartiene apportando il proprio originale , positivo contributo. - Riconoscere i principali sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed europeo. - Acquisire il senso di appartenenza alla propria comunità familiare e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri. - Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo. - Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza. - Promuove la comprensione , la tolleranza e l'amicizia. - Identifica l'organizzazione politica e amministrativa del territorio locale e nazionale. - Distingue le principali organizzazione europee e internazionali governative e non. - Riconosce i diversi luoghi in cui vengono vissute le relazioni. - Riconosce le relazioni principali che legano i membri di un gruppo. - Si riconosce come cittadino italiano e europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della convivenza scolastica. - Funzione della regola e della legge nei diversi contesti della vita quotidiana. - Diritti umani. - Diritti dei Bambini. - Diritti delle donne. - Diritti delle persone con disabilità. - Educazione stradale. - Educazione ambientale. - Comune. - Provincia –Regione. - Stato. - Comunità Europea. - Organizzazioni internazionali. - Segni e significati della simbologia (dallo stemma comunale alla bandiera europea). - Diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola. - Differenza tra comunità e società. - Significato di essere cittadini.

C) ALTERITA' E RELAZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni proprie ed altrui nella vita sociale. - Attuare la cooperazione e la solidarietà come strategie come strategie fondamentali per migliorare le relazioni umane. - Distinguere diritti e doveri sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri. - Saper riflettere in modo critico su pregiudizi e stereotipi anche in riferimento alle differenze d'identità, cultura, religione, genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. - Individua le relazioni tra gli appartenenti al gruppo. - Ricerca insieme agli altri elementi comuni e condivisibili per creare nel gruppo. - Apporta il proprio contributo in attività di gruppo tese a favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse. - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. - Adatta il proprio comportamento per tutelare i propri ed altrui diritti. - Riconosce un comportamento accogliente o discriminante . - Riflette su comportamenti omologanti. - Scopre , esplora ed accoglie le "diversità" e i molteplici punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto- dovere, libertà , responsabilità identità, tolleranza, cooperazione. - Significato dei termini tolleranza , lealtà, rispetto, solidarietà, cooperazione . - Principali associazioni di volontariato che operano sul territorio (Croce rossa, Avis, Caritas, ecc.). - Articoli fondamentali: Costituzione della Repubblica Italiana. - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. - Significato dei termini: pregiudizio, stereotipo e discriminazione. - Significato dei termini: diversità,inclusione, integrazione. - Culture differenti dalla propria.

D) AZIONE E PARTECIPAZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della funzione e del valore delle regole nei diversi ambienti di vita. - Agire in modo autonomo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il valore di garanzia della norma. - Riconosce i comportamenti corretti e scorretti. - Prende coscienza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull'ambiente e sulle comunità . - Assume stili di vita coerenti con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. - Democrazia come rappresentanza e partecipazione. - Sviluppo sostenibile. - Solidarietà e cooperazione. - Educazione stradale. - Educazione ambientale.